

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO TỈNH LẠNG SƠN

BÁO CÁO ĐÁNH GIÁ NGOÀI

**Trường mầm non Hoàng Văn Thụ,
huyện Bình Gia, tỉnh Lạng Sơn**

LẠNG SƠN – 2018

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO TỈNH LẠNG SƠN

BÁO CÁO ĐÁNH GIÁ NGOÀI

Trường mầm non Hoàng Văn Thụ, huyện Bình Gia

DANH SÁCH VÀ CHỮ KÝ CÁC THÀNH VIÊN ĐOÀN ĐÁNH GIÁ NGOÀI

TT	Họ và tên, cơ quan công tác	Trách nhiệm được giao	Chữ ký
1	Lê Thị Trân Phương - Phó trưởng phòng GDĐT, TP Lạng Sơn	Trưởng đoàn	
2	Lê Thị Thu Hằng - Phó Hiệu trưởng trường mầm non Quảng Lạc, TP Lạng Sơn	Thư ký	
3	Nguyễn Ngọc – Hiệu trưởng trường mầm non Quảng Lạc, TP Lạng Sơn	Thành viên	
4	Nguyễn Thị Hiền – Phó Hiệu trưởng trường mầm non 17/10, TP Lạng Sơn	Thành viên	
5	Bùi Thị Ánh – Phó Hiệu trưởng trường mầm non 2/9, TP Lạng Sơn	Thành viên	
6	Vì Thanh Hương - Phó Hiệu trưởng trường mầm non Hoàng Văn Thụ, TP Lạng Sơn	Thành viên	
7	Hoàng Kim Lưu - Phó hiệu trưởng trường mầm non 8/3, TP Lạng Sơn	Thành viên	

MỤC LỤC

Nội dung	Trang
Phần I. TỔNG QUAN	5
Giới thiệu	5
Tóm tắt quá trình đánh giá ngoài	5
Tóm tắt kết quả đánh giá ngoài	5
Những điểm mạnh của trường	7
Những điểm yếu của trường	8
Phần II. ĐÁNH GIÁ THEO CÁC TIÊU CHUẨN	8
Tiêu chuẩn 1: Tổ chức và quản lý nhà trường	9
Tiêu chuẩn 2: Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và trẻ	15
Tiêu chuẩn 3: Cơ sở vật chất, trang thiết bị, đồ dùng, đồ chơi	20
Tiêu chuẩn 4: Quan hệ giữa nhà trường, gia đình và xã hội	26
Tiêu chuẩn 5: Kết quả nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ	28
Phần III. KẾT LUẬN, KIẾN NGHỊ	35
Phần IV: PHỤ LỤC	

Phần I. TỔNG QUAN

1. Giới thiệu

Đoàn đánh giá ngoài được thành lập theo quyết định số 3634/QĐ-SGDĐT ngày 22/10/2018 của Giám đốc Sở Giáo dục và Đào tạo về việc đánh giá ngoài trường mầm non Hoàng Văn Thụ, huyện Bình Gia, tỉnh Lạng Sơn.

Bản báo cáo khái quát quá trình đánh giá ngoài, các kết quả đạt được và những kiến nghị đối với nhà trường.

2. Tóm tắt quá trình đánh giá ngoài

Sau khi có Quyết định thành lập, trường đoàn đánh giá ngoài đã xây dựng kế hoạch làm việc của đoàn và trình lãnh đạo sở phê duyệt. Trên cơ sở của kế hoạch đã được phê duyệt, ngày 26/10/2018 đoàn đánh giá ngoài đã tập trung và thông qua kế hoạch làm việc, chuyển hồ sơ đánh giá và các văn bản liên quan cho các thành viên trong đoàn. Các thành viên của đoàn đánh giá ngoài nghiên cứu hồ sơ tự đánh giá của nhà trường từ ngày 27/10/2018 đến ngày 01/11/2018 để hoàn thành báo cáo sơ bộ và gửi cho các thành viên khác để nghiên cứu. Ngày 06/11/2018 các thành viên của đoàn đã trao đổi, thảo luận báo cáo sơ bộ, bản nhận xét về các tiêu chí, phiếu đánh giá tiêu chí. Ngày 07/11/2018 họp đoàn thông qua báo cáo kết quả nghiên cứu hồ sơ để nhận định, đánh giá về mức độ phù hợp của báo cáo tự đánh giá, nhận xét về việc mô tả hiện trạng, việc xác định các điểm mạnh, điểm yếu, xác định kế hoạch cải tiến chất lượng giáo dục, việc sử dụng minh chứng trong báo cáo tự đánh giá và các kiến nghị với nhà trường, đồng thời phân công nhiệm vụ cho các thành viên và thống nhất kế hoạch khảo sát sơ bộ tại trường.

Đoàn đánh giá ngoài tiến hành khảo sát sơ bộ tại trường mầm non Hoàng Văn Thụ vào ngày 08/11/2018. Trong quá trình làm việc đoàn đã trao đổi, thảo luận về kết quả nghiên cứu hồ sơ tự đánh giá, đồng thời thống nhất lịch trình làm việc, những yêu cầu chuẩn bị cho đợt khảo sát chính thức. Cuối buổi làm việc hai bên đã thông qua và ký biên bản khảo sát sơ bộ.

Đoàn đánh giá ngoài đã tiến hành khảo sát chính thức tại trường trong 02 ngày theo đúng kế hoạch (15-16/11/2018) với các nội dung: Tiến hành kiểm tra các minh chứng, đánh giá tính đầy đủ và phù hợp của minh chứng đối với nội hàm từng tiêu chí, tiêu chuẩn. Phỏng vấn cán bộ quản lý, phụ huynh học sinh, khảo sát các hoạt động của trẻ, kiểm tra cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy và học của nhà trường. Thảo luận, thống nhất với hội đồng tự đánh giá về quá trình khảo sát với mục đích bổ sung các thông tin để xác định tính trung thực và độ tin cậy trong báo cáo tự đánh giá của nhà trường. Trong quá trình khảo sát, các thành viên của đoàn ghi bổ sung những phát hiện mới vào phiếu đánh giá tiêu chí. Đồng thời đoàn đánh giá ngoài bố trí thời gian để thực hiện các công việc: Thảo luận về những phát hiện mới trong quá trình khảo sát; điểm mạnh và các minh chứng; điểm yếu và đề xuất hướng khắc phục; những nội dung chưa rõ; xác định kết quả đánh giá tiêu chí; thống nhất những kiến nghị của đoàn đối với cơ sở giáo dục. Trước khi kết thúc khảo sát chính thức, đoàn đánh giá ngoài làm

việc với hội đồng tự đánh giá của nhà trường để thông báo các công việc đã thực hiện trong đợt khảo sát. Đồng thời trường đoàn chỉ đạo việc viết báo cáo kết quả khảo sát chính thức.

3. Tóm tắt kết quả đánh giá ngoài

a) Mức độ phù hợp của báo cáo tự đánh giá:

Cấu trúc của báo cáo đủ các đề mục và đúng với hướng dẫn tại công văn số 6339/BGDĐT-KTKĐCLGD ngày 5/11/2014 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn tự đánh giá và đánh giá ngoài trường mầm non. Cụ thể như sau :

Văn phong, chính tả, cách thức trình bày trong báo cáo tự đánh giá đáp ứng được yêu cầu. Tuy nhiên đôi chỗ còn dài dòng, diễn đạt chưa mạch lạc, chưa thoát ý.

Cách thức mô tả các hoạt động liên quan đến tiêu chí được mô tả cơ bản đầy đủ, làm rõ được mục đích đánh giá. Tuy nhiên phần mô tả một số chỉ số chưa đầy đủ, chưa sát với nội hàm (chỉ số a, tiêu chí 2, tiêu chuẩn 5), tỷ lệ giáo viên giỏi chưa chính xác (chỉ số b, tiêu chí 3, tiêu chuẩn 2), số liệu tổ chuyên môn chưa thống nhất giữa các tiêu chí (tiêu chí 1 và 2, tiêu chuẩn 1), diện tích đất bình quân/trẻ không khớp với phần đặt vấn đề (chỉ số a, tiêu chí 1, tiêu chuẩn 3).

Việc phân tích, so sánh, nhận định của trường nhìn chung đều có cơ sở và phù hợp với thực tế của đơn vị. Cơ bản đã nhận định rõ điểm mạnh, điểm yếu của từng tiêu chí, tiêu chuẩn. Tuy nhiên ở một số tiêu chí việc xác định điểm yếu còn mâu thuẫn với điểm mạnh (tiêu chí 4, tiêu chuẩn 1).

Cách thức đưa ra những vấn đề cần cải tiến và biện pháp thực hiện của trường nhìn chung là phù hợp. Song một số tiêu chí kế hoạch cải tiến còn chung chung, chưa đưa ra được giải pháp khả thi để khắc phục điểm yếu (tiêu chí 4, 5, tiêu chuẩn 1).

Tính chính xác và đầy đủ của các minh chứng: Minh chứng được sử dụng trong báo cáo tự đánh giá của nhà trường cơ bản đầy đủ, chính xác, phản ánh đúng những hoạt động đã có của nhà trường và đúng như các quy định hiện hành. Tuy nhiên ở một số tiêu chí sắp xếp mã minh chứng chưa phù hợp (chỉ số b, tiêu chí 3, tiêu chuẩn 5; chỉ số b, tiêu chí 5, tiêu chuẩn 5). Minh chứng không phù hợp với nội hàm của tiêu chí (chỉ số b, tiêu chí 3, tiêu chuẩn 5; chỉ số a, chỉ số c, tiêu chí 5, tiêu chuẩn 5), lựa chọn minh chứng chưa đầy đủ (chỉ số a, tiêu chí 3, tiêu chuẩn 1).

b) Mức độ bao quát bộ tiêu chuẩn đánh giá chất lượng giáo dục:

Hội đồng tự đánh giá nhà trường đã nghiên cứu kỹ các văn bản hướng dẫn, hiểu và thực hiện việc tự đánh giá theo đúng quy trình tự đánh giá. Tất cả các tiêu chí đã được đề cập đầy đủ trong báo cáo tự đánh giá.

c) Những tiêu chí chưa được trường phân tích, đánh giá đầy đủ hoặc thiếu minh chứng dẫn đến thiếu cơ sở để khẳng định tiêu chí đó đạt hay không đạt:

Trong báo cáo tự đánh giá của nhà trường không có những tiêu chí chưa được phân tích, đánh giá đầy đủ hoặc thiếu minh chứng dẫn đến thiếu cơ sở để khẳng định tiêu chí đó đạt hay không đạt.

d) Thống kê kết quả đánh giá ngoài:

Tiêu chuẩn	Số tiêu chí	Số tiêu chí chưa đạt	Số tiêu chí đạt	Ghi chú
Tiêu chuẩn 1	8	1	7	
Tiêu chuẩn 2	5	0	5	
Tiêu chuẩn 3	6	0	6	
Tiêu chuẩn 4	2	0	2	
Tiêu chuẩn 5	8	0	8	
Tổng	29	1	28	
Tỷ lệ %	100	3,5	96,5	

đ) Nhận xét chung về quá trình tự đánh giá và báo cáo tự đánh giá:

Nhà trường đã thực hiện quy trình tự đánh giá đúng theo hướng dẫn tại công văn số 6339/BGDĐT-KTKĐCLGD ngày 5/11/2014 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn tự đánh giá và đánh giá ngoài trường mầm non.

Kết quả tự đánh giá phản ánh đúng với thực trạng của nhà trường, trường đã tổ chức và triển khai các hoạt động phù hợp với cấp học, đưa ra được các giải pháp thực hiện tương đối cụ thể và có tính khả thi.

Báo cáo tự đánh giá của trường được viết đầy đủ các phần, trình bày đẹp, sạch sẽ, đúng cấu trúc.

4. Những điểm mạnh của trường

Địa điểm trường được đặt ở trung tâm khu dân cư thuận tiện cho việc đưa đón trẻ. Tập thể cán bộ, giáo viên, nhân viên chấp hành tốt các chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước, có đầy đủ hệ thống hồ sơ sổ sách, thực hiện quản lý giáo dục và quản lý trẻ theo đúng quy định của Điều lệ trường mầm non. Thực hiện tốt công tác quản lý tài chính, đất đai, cơ sở vật chất. Thường xuyên tổ chức, duy trì các cuộc vận động, phong trào thi đua.

Đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên của nhà trường có trình độ đạt chuẩn và trên chuẩn, hằng năm được đánh giá chuẩn nghề nghiệp theo quy định; được tham gia tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn và có năng lực triển khai các hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ; tích cực ứng dụng công nghệ thông tin trong quản

lý và giảng dạy; có hiểu biết cơ bản về kiến thức giáo dục hòa nhập trẻ khuyết tật; 100% trẻ được ăn bán trú, được chăm sóc, giáo dục theo chương trình giáo dục mầm non và được đảm bảo mọi quyền lợi theo quy định.

Nhà trường có sân chơi rộng rãi, được lát gạch sạch sẽ và thiết kế phù hợp; các lớp học và phòng làm việc của Hiệu trưởng, phó hiệu trưởng, y tế và bảo vệ được trang bị đầy đủ đồ dùng, trang thiết bị tối thiểu phục vụ cho các hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ đảm bảo quy định tại Điều lệ trường mầm non. Giáo viên có ý thức làm thêm đồ dùng, đồ chơi tự tạo, trang trí, sắp xếp lớp học hài hòa, đẹp mắt.

Nhà trường có Ban đại diện cha mẹ trẻ em của lớp, của trường, hoạt động theo đúng quy định của Điều lệ. Nhà trường đã đưa ra nhiều hình thức tuyên truyền, phối hợp có hiệu quả với phụ huynh để nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ.

Nhà trường thực hiện tốt nhiệm vụ nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ theo chương trình giáo dục mầm non. Đa số trẻ có nền nếp, thói quen, kỹ năng tốt trong các hoạt động học tập, vui chơi, lao động, vệ sinh. Thích tìm hiểu, khám phá thế giới xung quanh, có khả năng quan sát, ghi nhớ, so sánh, phán đoán và giải quyết vấn đề phù hợp với độ tuổi. Trẻ mạnh dạn, tự tin, tích cực tham gia vào các hoạt động. 100% trẻ 5 tuổi hoàn thành Chương trình giáo dục mầm non, được theo dõi đánh giá theo Bộ chuẩn phát triển trẻ 5 tuổi. Trẻ có ý thức giữ gìn vệ sinh môi trường lớp học, gia đình, nơi công cộng, thích được chăm sóc, bảo vệ cây xanh và vật nuôi.

5. Những điểm yếu của trường

Nhà trường còn thiếu chức danh Hiệu trưởng; một số buổi sinh hoạt chuyên môn của tổ nội dung sinh hoạt chưa phong phú; hồ sơ sổ sách, văn bản lưu trữ chưa khoa học; kiến thức, kỹ năng về công tác phòng cháy, chữa cháy của cán bộ, giáo viên, nhân viên còn hạn chế; chưa tổ chức cho trẻ 4-5 tuổi đi tham quan những di tích danh lam thắng cảnh của địa phương.

Khả năng khai thác, sử dụng một số phần mềm trong công tác quản lý của phó hiệu trưởng và hiểu biết về văn hóa, ngôn ngữ dân tộc của một số giáo viên còn hạn chế.

Đồ dùng đồ chơi tự tạo của giáo viên chưa phong phú, độ bền chưa cao; trường mới được xây dựng nên khu vực sân chơi chưa có cây xanh tạo bóng mát do đó ảnh hưởng tới quá trình tổ chức hoạt động ngoài trời cho trẻ.

Nội dung, hình thức tuyên truyền của một số giáo viên với phụ huynh chưa phong phú; nhà trường và các cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương chưa có sự phối hợp thường xuyên và kịp thời.

Khả năng hiểu biết và nhận thức của một số trẻ về thế giới xung quanh còn chậm, kỹ năng về âm nhạc, tạo hình còn hạn chế, trẻ nhà trẻ và một số trẻ mẫu giáo bé còn nhút nhát, chưa mạnh dạn bày tỏ ý kiến và thể hiện nhu cầu, mong muốn của mình cho người khác.

Phần II. ĐÁNH GIÁ THEO CÁC TIÊU CHUẨN

Tiêu chuẩn 1: Tổ chức và quản lý nhà trường.

Tiêu chí 1: Cơ cấu tổ chức bộ máy của nhà trường theo quy định tại Điều lệ trường mầm non.

a) Có hiệu trưởng, phó hiệu trưởng và các hội đồng (hội đồng trường đối với trường công lập, hội đồng quản trị đối với trường dân lập, tư thục, hội đồng thi đua khen thưởng và các hội đồng khác);

b) Có các tổ chuyên môn và tổ văn phòng;

c) Có tổ chức Đảng Cộng sản Việt Nam, Công đoàn, Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh và các tổ chức xã hội khác.

1. Điểm mạnh

Cơ bản nhất trí với điểm mạnh nhà trường xác định là “Nhà trường có đầy đủ cơ cấu tổ chức bộ máy theo đúng quy định của Điều lệ trường mầm non”.

Nên diễn đạt lại là: “Nhà trường có đủ cán bộ quản lý và các tổ chức, đoàn thể theo đúng quy định của Điều lệ trường mầm non”.

2. Điểm yếu

Cơ bản nhất trí với điểm yếu nhà trường xác định là “Nhà trường chưa có hiệu trưởng”.

Nên diễn đạt lại là: “Nhà trường còn thiếu chức danh Hiệu trưởng”.

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Cơ bản nhất trí với kế hoạch cải tiến chất lượng nhà trường xác định là “Trong năm học 2018-2019 nhà trường tích cực tham mưu với các cấp có thẩm quyền để nhà trường có hiệu trưởng điều hành các hoạt động của nhà trường, thực hiện nhiệm vụ trong năm học và các năm tiếp theo có hiệu quả”.

Nên diễn đạt lại là: “Năm học 2018-2019 nhà trường tiếp tục phát huy điểm mạnh đã đạt được, tích cực làm tốt công tác tham mưu với cấp có thẩm quyền sớm bổ nhiệm chức vụ Hiệu trưởng”.

4. Những nội dung chưa rõ: Không có

5. Đánh giá tiêu chí: Đạt.

Tiêu chí 2: Lớp học, số trẻ, địa điểm trường theo quy định của Điều lệ trường mầm non.

a) Lớp học được tổ chức theo quy định;

b) Số trẻ trong một nhóm, lớp theo quy định;

c) Địa điểm đặt trường, điểm trường theo quy định.

1. Điểm mạnh

Cơ bản nhất trí với điểm mạnh của nhà trường là “Các lớp học của nhà trường đều được tổ chức theo đúng quy định của Điều lệ trường mầm non, số trẻ trong mỗi nhóm lớp đảm bảo cho việc tổ chức các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ theo đúng quy định. Địa điểm nhà trường được đặt tại trung tâm thôn bản thuận tiện cho việc đưa trẻ đến trường và đảm bảo các điều kiện về vệ sinh môi trường”.

Nên diễn đạt lại là “Các nhóm, lớp và số trẻ trên lớp đảm bảo theo đúng quy định của Điều lệ trường mầm non. Địa điểm trường được đặt ở trung tâm khu dân cư, thuận tiện cho việc đưa đón trẻ”.

2. Điểm yếu

Nhất trí với nhà trường là: “ Không có điểm yếu”.

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Nhất trí với kế hoạch cải tiến chất lượng của nhà trường là: “Năm học 2018-2019 và các năm học tiếp theo, nhà trường tiếp tục duy trì và phát huy điểm mạnh”.

4. Những nội dung chưa rõ: Không có

5. Đánh giá tiêu chí: Đạt.

Tiêu chí 3: Cơ cấu tổ chức và việc thực hiện nhiệm vụ của các tổ chuyên môn, tổ văn phòng theo quy định tại Điều lệ trường mầm non.

a) Có cơ cấu tổ chức theo quy định;

b) Xây dựng kế hoạch hoạt động của tổ theo tuần, tháng, học kỳ, năm học và thực hiện sinh hoạt tổ theo quy định;

c) Thực hiện các nhiệm vụ của tổ theo quy định.

1. Điểm mạnh

Nhất trí với điểm mạnh nhà trường đã xác định: “Nhà trường có đủ cơ cấu tổ chức các tổ chuyên môn, tổ văn phòng và duy trì thực hiện các hoạt động theo đúng chức năng nhiệm vụ quy định của Điều lệ trường mầm non”.

2. Điểm yếu

Nhất trí với việc xác định điểm yếu của nhà trường là: “Một số buổi sinh hoạt chuyên môn của tổ nội dung sinh hoạt chưa phong phú”.

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Nhất trí với kế hoạch cải tiến chất lượng của nhà trường là: “Trong năm học 2018-2019 và các năm tiếp theo tổ chuyên môn duy trì và phát huy điểm mạnh. Đồng chí phó hiệu trưởng phụ trách chuyên môn chỉ đạo các tổ chuyên môn lựa chọn các nội dung sinh hoạt chuyên môn phong phú hơn để đáp ứng được yêu cầu của chương trình giáo dục mầm non”.

4. Những nội dung chưa rõ: Không có

5. Đánh giá tiêu chí: *Đạt.*

Tiêu chí 4: Chấp hành chủ trương, chính sách của Đảng, pháp luật của Nhà nước, sự lãnh đạo, chỉ đạo của cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương và cơ quan quản lý giáo dục các cấp; bảo đảm Quy chế thực hiện dân chủ trong hoạt động của nhà trường.

a) Thực hiện các chỉ thị, nghị quyết của cấp ủy Đảng, chấp hành sự quản lý hành chính của chính quyền địa phương, sự chỉ đạo về chuyên môn, nghiệp vụ của cơ quan quản lý giáo dục;

b) Thực hiện chế độ báo cáo định kỳ, báo cáo đột xuất theo quy định;

c) Bảo đảm Quy chế thực hiện dân chủ trong hoạt động của nhà trường.

1. Điểm mạnh

Cơ bản nhất trí với điểm mạnh nhà trường đã xác định: “Tập thể cán bộ, giáo viên, nhân viên chấp hành tốt các chủ trương chính sách của Đảng, pháp luật của Nhà nước, thực hiện chế độ báo cáo định kỳ, đột xuất chính xác, đúng thời gian quy định, thực hiện tốt Quy chế dân chủ”.

Nên diễn đạt lại là: “Tập thể cán bộ, giáo viên, nhân viên chấp hành tốt các chủ trương chính sách của Đảng, pháp luật của Nhà nước, thực hiện tốt Quy chế dân chủ trong hoạt động của nhà trường”.

2. Điểm yếu

Cơ bản nhất trí với việc xác định điểm yếu của nhà trường là: “Tuy nhiên một số báo cáo chưa nộp đúng quy định”.

Nên diễn đạt lại là: Một số báo cáo nộp chưa đúng thời gian quy định.

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Cơ bản nhất trí với kế hoạch cải tiến chất lượng của nhà trường là: “Năm học 2018-2019 và những năm học tiếp theo nhà trường tiếp tục duy trì và phát huy điểm mạnh, ban giám hiệu thực hiện nghiêm túc hơn”.

Nên diễn đạt lại là: “Năm học 2018-2019 và những năm học tiếp theo nhà trường tiếp tục duy trì và phát huy điểm mạnh; thực hiện chế độ thông tin báo cáo đúng thời gian quy định”.

4. Những nội dung chưa rõ: Không có

5. Đánh giá tiêu chí: *Đạt.*

Tiêu chí 5: Quản lý hành chính, thực hiện các phong trào thi đua theo quy định.

a) Có đủ hồ sơ phục vụ hoạt động giáo dục của nhà trường theo quy định của Điều lệ trường mầm non;

b) Lưu trữ đầy đủ, khoa học hồ sơ, văn bản theo quy định của Luật Lưu trữ;

c) Thực hiện các cuộc vận động, tổ chức và duy trì phong trào thi đua theo hướng dẫn của ngành và quy định của Nhà nước.

1. Điểm mạnh

Cơ bản nhất trí với điểm mạnh nhà trường đã xác định: “Nhà trường có đầy đủ hồ sơ phục vụ hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ. Trong những năm học vừa qua tập thể và nhiều cá nhân được khen thưởng vì có thành tích cao trong các phong trào thi đua do trường, ngành phát động”.

Nên diễn đạt lại là: “Nhà trường có đủ các loại hồ sơ, sổ sách phục vụ hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ, được lưu trữ đầy đủ; hằng năm luôn thực hiện tốt, có hiệu quả các cuộc vận động và phong trào thi đua theo hướng dẫn của ngành”.

2. Điểm yếu

Cơ bản nhất trí với việc xác định điểm yếu của nhà trường là: “Hệ thống hồ sơ sổ sách, văn bản lưu trữ chưa thực sự khoa học, hồ sơ bán trú ghi chép đôi khi còn tẩy xóa. Kinh phí khen thưởng cho cán bộ, giáo viên, nhân viên có thành tích còn hạn chế”.

Nên diễn đạt lại là: “Hồ sơ sổ sách, văn bản lưu trữ chưa khoa học. Kinh phí khen thưởng cho cán bộ, giáo viên, nhân viên có thành tích còn hạn chế”.

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Cơ bản nhất trí với kế hoạch cải tiến chất lượng của nhà trường là: “Trong năm học 2018-2019 nhà trường tiếp tục phát huy những điểm mạnh và khắc phục những điểm yếu. Tham mưu với cấp trên, kết hợp với các ban ngành, đoàn thể để có kinh phí khen thưởng, động viên cán bộ, giáo viên, nhân viên trong nhà trường”.

Nên diễn đạt lại là: “Trong năm học 2018-2019 và những năm tiếp theo nhà trường tiếp tục phát huy những điểm mạnh; chỉ đạo việc lưu trữ hồ sơ sổ sách, văn bản khoa học hơn; làm tốt công tác tham mưu để có thêm kinh phí khen thưởng, động viên cán bộ, giáo viên, nhân viên trong nhà trường”.

4. Những nội dung chưa rõ: Không có

5. Đánh giá tiêu chí: Đạt.

Tiêu chí 6: Quản lý các hoạt động giáo dục, quản lý cán bộ, giáo viên, nhân viên, trẻ và quản lý tài chính, đất đai, cơ sở vật chất theo quy định.

a) *Thực hiện nhiệm vụ quản lý các hoạt động giáo dục và quản lý trẻ theo quy định của Điều lệ trường mầm non;*

b) *Thực hiện tuyển dụng, đề bạt, bổ nhiệm, quản lý cán bộ, giáo viên và nhân viên theo quy định của Luật Cán bộ, công chức, Luật Viên chức, Điều lệ trường mầm non và các quy định khác của pháp luật;*

c) *Quản lý, sử dụng hiệu quả tài chính, đất đai, cơ sở vật chất để phục vụ các hoạt động giáo dục.*

1. Điểm mạnh

Nhất trí với điểm mạnh nhà trường đã xác định: “Nhà trường thực hiện tốt nhiệm vụ quản lý các hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ, làm tốt công tác tham mưu với Phòng Giáo dục và Đào tạo để đề bạt, bổ nhiệm cán bộ quản lý. Thực hiện quản lý cán bộ, giáo viên, nhân viên theo đúng qui định, sử dụng có hiệu quả nguồn tài chính, cơ sở vật chất”.

2. Điểm yếu

Nhất trí với nhà trường là: “Không có điểm yếu”.

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Nhất trí với kế hoạch cải tiến chất lượng của nhà trường là: “Năm học 2018- 2019 và các năm tiếp theo nhà trường tiếp tục phát huy thực hiện tốt nhiệm vụ quản lý các hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ, sử dụng có hiệu quả nguồn tài chính, cơ sở vật chất”.

4. Những nội dung chưa rõ: Không có

5. Đánh giá tiêu chí: Đạt.

Tiêu chí 7: Bảo đảm an ninh trật tự, an toàn cho trẻ và cho cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên.

a) *Có phương án cụ thể bảo đảm an ninh trật tự trong nhà trường;*

b) *Có phương án cụ thể phòng chống tai nạn thương tích; phòng chống cháy nổ; phòng chống dịch bệnh, ngộ độc thực phẩm trong nhà trường;*

c) *Bảo đảm an toàn tuyệt đối cho trẻ và cho cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên trong phạm vi nhà trường.*

1. Điểm mạnh

Cơ bản nhất trí với điểm mạnh nhà trường đã xác định: “Nhà trường có đầy đủ các kế hoạch về phòng chống tai nạn thương tích, phòng chống dịch bệnh, phòng chống ngộ độc thực phẩm. Trong những năm học vừa qua nhà trường đã làm tốt công tác đảm bảo an toàn về sức khỏe cho trẻ và cán bộ, giáo viên, nhân viên trong nhà trường”.

Nên diễn đạt lại là: “Nhà trường thực hiện đầy đủ các phương án đảm bảo an ninh trật tự, phòng chống tai nạn thương tích, phòng chống cháy nổ, phòng

chống dịch bệnh, ngộ độc thực phẩm; đảm bảo an toàn tuyệt đối cho trẻ và cán bộ, giáo viên, nhân viên”.

2. Điểm yếu

Cơ bản nhất trí với việc xác định điểm yếu của nhà trường là: “Kiến thức, kỹ năng về công tác phòng cháy, chữa cháy của cán bộ, giáo viên, nhân viên vẫn còn hạn chế, nhà trường chưa xây dựng được phương án đảm bảo an ninh trật tự”.

Nên diễn đạt lại là: “Kiến thức, kỹ năng về công tác phòng cháy, chữa cháy của cán bộ, giáo viên, nhân viên vẫn còn hạn chế”.

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Cơ bản nhất trí với kế hoạch cải tiến chất lượng của nhà trường là: “Năm học 2018- 2019 nhà trường tiếp tục làm tốt công tác bảo đảm an ninh trật tự, xây dựng phương án cụ thể, bảo đảm an toàn tuyệt đối sức khỏe cho cô và trẻ, đầu tư kinh phí trang bị đầy đủ bình chữa cháy cho tất cả các nhóm, lớp. Tiếp tục tham gia các lớp tập huấn về công tác phòng cháy, chữa cháy do cấp trên tổ chức và tổ chức cho cán bộ, giáo viên, nhân viên thực hành về phương án chữa cháy”.

Nên diễn đạt lại là: Trong năm học 2018-2019 và các năm học tiếp theo nhà trường tiếp tục phối hợp với các ban ngành liên quan tổ chức cho cán bộ, giáo viên, nhân viên tham gia tập huấn để có kiến thức, kỹ năng về công tác phòng cháy, chữa cháy”.

4. Những nội dung chưa rõ: Không có

5. Đánh giá tiêu chí: Đạt.

Tiêu chí 8: Tổ chức các hoạt động lễ hội, văn nghệ, vui chơi phù hợp với điều kiện địa phương.

a) Có nội dung hoạt động lễ hội, văn nghệ, vui chơi theo từng tháng, từng năm học và thực hiện đúng tiến độ, đạt hiệu quả;

b) Trong năm học tổ chức ít nhất một lần cho trẻ từ 4 tuổi trở lên tham quan địa danh, di tích lịch sử, văn hóa địa phương hoặc mời nghệ nhân hướng dẫn trẻ làm đồ chơi dân gian;

c) Phổ biến, hướng dẫn cho trẻ các trò chơi dân gian, các bài ca dao, đồng dao, bài hát dân ca phù hợp.

1. Điểm mạnh

Nhất trí với điểm mạnh nhà trường đã xác định: “Nhà trường tổ chức tốt các hoạt động lễ hội, văn nghệ, vui chơi và phổ biến hướng dẫn thực hiện nội dung cho trẻ các trò chơi dân gian, các bài ca dao, đồng giao, bài hát dân ca phù hợp với trẻ”.

2. Điểm yếu

Nhất trí với việc xác định điểm yếu của nhà trường là: “Nhà trường chưa tổ chức cho trẻ 4- 5 tuổi được đi tham quan những di tích danh lam thắng cảnh của địa phương”.

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Cơ bản nhất trí với kế hoạch cải tiến chất lượng của nhà trường là: “Năm học 2018- 2019 và những năm tiếp theo nhà trường tiếp tục tổ chức tốt các ngày hội ngày lễ cho trẻ và phù hợp với điều kiện thực tế; ban giám hiệu chỉ đạo giáo viên tổ chức lồng ghép các trò chơi dân gian, các bài ca dao, đồng dao vào các hoạt động hàng ngày một cách phù hợp. Nhà trường phối hợp với phụ huynh tạo mọi điều kiện cho các cháu 4- 5 tuổi được đi tham quan địa danh, di tích lịch sử của địa phương”.

Nên diễn đạt lại là: “Trong năm học 2018-2019 và những năm học tiếp theo nhà trường tiếp tục tổ chức tốt các ngày hội ngày lễ cho trẻ, xây dựng kế hoạch tổ chức cho trẻ 4- 5 tuổi đi tham quan những di tích lịch sử, danh lam thắng cảnh của địa phương”.

4. Những nội dung chưa rõ: Không có

5. Đánh giá tiêu chí: *Không đạt.*

Đánh giá chung về Tiêu chuẩn 1

Điểm mạnh cơ bản của nhà trường: Nhà trường có cơ cấu tổ chức bộ máy và hoạt động đúng chức năng nhiệm vụ. Các nhóm, lớp và số trẻ trên mỗi nhóm lớp đảm bảo theo quy định, địa điểm trường được đặt ở trung tâm khu dân cư thuận tiện cho việc đưa đón trẻ. Tập thể cán bộ, giáo viên, nhân viên chấp hành tốt các chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước, có đầy đủ hệ thống hồ sơ sổ sách, thực hiện quản lý giáo dục và quản lý trẻ theo đúng quy định của Điều lệ trường mầm non. Thực hiện tốt công tác quản lý tài chính, đất đai, cơ sở vật chất. Thường xuyên tổ chức, duy trì các cuộc vận động, phong trào thi đua.

Điểm yếu cơ bản của nhà trường: Nhà trường còn thiếu chức danh Hiệu trưởng; một số buổi sinh hoạt chuyên môn của tổ nội dung sinh hoạt chưa phong phú; hồ sơ sổ sách, văn bản lưu trữ chưa khoa học; kiến thức, kỹ năng về công tác phòng cháy, chữa cháy của cán bộ, giáo viên, nhân viên còn hạn chế; chưa tổ chức cho trẻ 4-5 tuổi đi tham quan những di tích danh lam thắng cảnh của địa phương.

Kiến nghị đối với trường: Năm học 2018-2019 nhà trường làm tốt công tác tham mưu với cấp có thẩm quyền sớm bổ nhiệm chức danh Hiệu trưởng; chỉ đạo tổ chuyên môn xây dựng nội dung sinh hoạt phong phú hơn; thực hiện lưu trữ văn bản, hồ sơ sổ sách khoa học, đúng quy định; xây dựng kế hoạch tập huấn nâng cao kiến thức, kỹ năng về công tác phòng cháy, chữa cháy cho cán bộ, giáo

viên, nhân viên; tổ chức cho trẻ 4-5 tuổi đi tham quan di tích, danh lam thắng cảnh của địa phương.

Tiêu chuẩn 2: Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và trẻ.

Tiêu chí 1: Năng lực của hiệu trưởng, phó hiệu trưởng trong quá trình triển khai các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ.

a) Có thời gian công tác theo quy định tại Điều lệ trường mầm non; có bằng trung cấp sư phạm mầm non trở lên; đã được bồi dưỡng nghiệp vụ quản lý giáo dục và lý luận chính trị theo quy định;

b) Được đánh giá hằng năm đạt từ loại khá trở lên theo Quy định Chuẩn hiệu trưởng trường mầm non;

c) Có năng lực quản lý và tổ chức các hoạt động của nhà trường, nắm vững Chương trình Giáo dục mầm non; có khả năng ứng dụng công nghệ thông tin vào công tác quản lý và chỉ đạo chuyên môn.

1. Điểm mạnh

Cơ bản nhất trí với việc xác định điểm mạnh của nhà trường là: “Hiệu trưởng, phó hiệu trưởng nhà trường có đủ thời gian công tác theo quy định, có trình độ đào tạo trên chuẩn, đã học qua lớp bồi dưỡng nghiệp vụ quản lý, lý luận chính trị theo quy định. Hằng năm được đánh giá xếp loại khá trở lên theo quy định chuẩn hiệu trưởng, phó hiệu trưởng. Có năng lực quản lý và tổ chức các hoạt động của nhà trường”.

Nên diễn đạt lại là: “Các phó hiệu trưởng có đủ thời gian công tác theo quy định, trình độ chuyên môn trên chuẩn; đã được bồi dưỡng về nghiệp vụ quản lý giáo dục và lý luận chính trị; hằng năm được đánh giá Chuẩn hiệu trưởng, phó hiệu trưởng đạt Khá trở lên; nắm vững Chương trình giáo dục mầm non”.

2. Điểm yếu

Cơ bản nhất trí với việc xác định điểm yếu của nhà trường là: “Các phó hiệu trưởng khả năng khai thác sử dụng một số phần mềm trong công tác quản lý còn hạn chế”.

Nên diễn đạt lại là: “Khả năng khai thác sử dụng một số phần mềm trong công tác quản lý của các phó hiệu trưởng còn hạn chế”.

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Cơ bản nhất trí với kế hoạch cải tiến chất lượng của nhà trường là: “Trong năm học 2018-2019 và những năm học tiếp theo nhà trường tiếp tục duy trì và phát huy những điểm mạnh đã đạt được. 03 phó hiệu trưởng nhà trường tích cực học tập, tự bồi dưỡng để khai thác và sử dụng các phần mềm trong công tác quản lý đạt hiệu quả cao hơn”.

Nên diễn đạt lại là: “Năm học 2018 - 2019 và những năm tiếp theo, nhà

trường tiếp tục duy trì và phát huy những điểm mạnh đã đạt được; các đồng chí phó hiệu trưởng cần tích cực tự học, tự bồi dưỡng trong việc khai thác và sử dụng các phần mềm để công tác quản lý đạt hiệu quả hơn”.

4. Những nội dung chưa rõ: Không có

5. Đánh giá tiêu chí: *Đạt.*

Tiêu chí 2: Số lượng, trình độ đào tạo và yêu cầu về kiến thức của giáo viên.

a) Số lượng giáo viên theo quy định;

b) 100% giáo viên đạt trình độ chuẩn được đào tạo trở lên, trong đó có ít nhất 30% giáo viên trên chuẩn về trình độ đào tạo đối với miền núi, vùng sâu, vùng xa, hải đảo và ít nhất 40% đối với các vùng khác;

c) Có hiểu biết về văn hóa và ngôn ngữ dân tộc phù hợp với địa bàn công tác và có kiến thức cơ bản về giáo dục hoà nhập trẻ khuyết tật.

1. Điểm mạnh

Cơ bản nhất trí với điểm mạnh nhà trường đã xác định là: “Nhà trường có đủ số lượng giáo viên theo quy định, tỷ lệ giáo viên đạt chuẩn đào tạo 100%, trong đó trên chuẩn 87,5%”.

Nên diễn đạt lại là: “Nhà trường có số lượng giáo viên đủ theo quy định, 100% giáo viên có trình độ chuyên môn đạt chuẩn trở lên, trong đó trên chuẩn đạt 87,5%”.

2. Điểm yếu

Cơ bản nhất trí với việc xác định điểm yếu của nhà trường là: “Một số ít giáo viên nhận thức hiểu biết về văn hóa ngôn ngữ dân tộc còn hạn chế”.

Nên diễn đạt lại là: “Một số giáo viên hiểu biết về văn hóa ngôn ngữ dân tộc còn hạn chế”.

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Nhất trí với kế hoạch cải tiến chất lượng của nhà trường: “Năm học 2018-2019 và các năm học tiếp theo nhà trường tiếp tục duy trì và phát huy điểm mạnh. Ban giám hiệu tạo điều kiện để giáo viên tham gia các lớp bồi dưỡng chứng chỉ tiếng dân tộc, tham gia các lễ hội ở địa phương... để hiểu biết hơn về văn hóa ngôn ngữ dân tộc ở địa phương”.

4. Những nội dung chưa rõ: Không có

5. Đánh giá tiêu chí: *Đạt.*

Tiêu chí 3: Kết quả đánh giá, xếp loại giáo viên và việc bảo đảm các quyền của giáo viên.

a) *Xếp loại chung cuối năm học của giáo viên đạt 100% từ loại trung bình trở lên, trong đó có ít nhất 50% xếp loại khá trở lên theo Quy định về Chuẩn nghề nghiệp giáo viên mầm non;*

b) *Số lượng giáo viên đạt danh hiệu giáo viên dạy giỏi cấp huyện (quận, thị xã, thành phố trực thuộc tỉnh) trở lên đạt ít nhất 5%;*

c) *Giáo viên được bảo đảm các quyền theo quy định của Điều lệ trường mầm non và của pháp luật.*

1. Điểm mạnh

Không nhất trí với điểm mạnh nhà trường đã xác định là: “Nhà trường có 100% giáo viên được đánh giá xếp loại theo chuẩn nghề nghiệp đạt từ khá trở lên, số lượng giáo viên đạt danh hiệu giáo viên giỏi cấp huyện đạt theo quy định. Giáo viên luôn được đảm bảo các điều kiện về vật chất, tinh thần để thực hiện tốt nhiệm vụ chăm sóc giáo dục trẻ, được đảm bảo các quyền theo quy định”.

Nên xác định và diễn đạt lại là: “Hàng năm 100% giáo viên đều được đánh giá xếp loại theo Chuẩn nghề nghiệp giáo viên mầm non, được bảo đảm các quyền theo quy định của Điều lệ trường mầm non và các quy định khác của pháp luật; số lượng giáo viên được công nhận danh hiệu giáo viên giỏi cấp huyện đạt từ 8,3% đến 23,5%”.

2. Điểm yếu

Không nhất trí với việc xác định điểm yếu của nhà trường là: “Nhà trường không có điểm yếu”.

Cần xác định lại là: “Nhà trường vẫn còn giáo viên xếp loại trung bình khi đánh giá xếp loại theo chuẩn nghề nghiệp giáo viên mầm non”.

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Cơ bản nhất trí với kế hoạch cải tiến chất lượng của nhà trường là: “Trong năm học 2018 - 2019 và những năm học tiếp theo, nhà trường tiếp tục duy trì và phát huy điểm mạnh, chỉ đạo giáo viên nâng cao tinh thần tự học, tự bồi dưỡng để nâng cao kiến thức về chuyên môn nghiệp vụ”.

Nên bổ sung và diễn đạt lại là: “Năm học 2018 - 2019 và những năm tiếp theo, nhà trường tiếp tục thực hiện tốt phong trào “giáo viên giúp đỡ giáo viên”; động viên, khuyến khích, tạo điều kiện để giáo viên tự học, tự bồi dưỡng, nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, phấn đấu 100% giáo viên được đánh giá xếp loại theo chuẩn nghề nghiệp giáo viên mầm non từ khá trở lên”.

4. Những nội dung chưa rõ: Không có

5. Đánh giá tiêu chí: Đạt.

Tiêu chí 4: Số lượng, chất lượng và việc bảo đảm chế độ, chính sách đối với đội ngũ nhân viên của nhà trường.

- a) *Số lượng nhân viên theo quy định;*
- b) *Đạt trình độ chuẩn được đào tạo theo quy định tại Điều lệ trường mầm non, riêng nhân viên nấu ăn phải có chứng chỉ nghề nấu ăn;*
- c) *Nhân viên thực hiện đầy đủ nhiệm vụ được giao và được bảo đảm chế độ, chính sách theo quy định.*

1. Điểm mạnh

Cơ bản nhất trí với điểm mạnh nhà trường đã xác định là: “Nhà trường có đủ số lượng nhân viên theo quy định, 100% nhân viên đạt trình độ chuẩn được đào tạo theo quy định; Nhân viên nấu ăn có bằng trung cấp, nhân viên bảo vệ được tập huấn qua lớp nghiệp vụ bảo vệ. Đội ngũ nhân viên luôn hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao, được đảm bảo đầy đủ chế độ chính sách theo quy định”.

Nên diễn đạt lại là: “Nhà trường có đủ số lượng nhân viên theo quy định, đạt chuẩn về trình độ đào tạo, đáp ứng yêu cầu vị trí việc làm hiện tại; thực hiện tốt nhiệm vụ được giao, được hưởng các chế độ chính sách theo quy định”.

2. Điểm yếu

Không nhất trí với điểm yếu của nhà trường là: “Nhà trường không có điểm yếu”.

Cần xác định điểm yếu là: “Hiện nay mức thu nhập của đội ngũ nhân viên nấu ăn rất thấp, chưa đảm bảo mức lương tối thiểu vùng, vì vậy một số đồng chí chưa yên tâm công tác”.

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Cơ bản nhất trí với kế hoạch cải tiến chất lượng của nhà trường là: “Trong năm học 2018-2019 nhà trường tiếp tục duy trì và phát huy điểm mạnh, tạo điều kiện cho nhân viên thực hiện tốt công tác được giao”.

Nên bổ sung và diễn đạt lại là: “Trong năm học 2018-2019 nhà trường tiếp tục duy trì và phát huy điểm mạnh đã đạt được, tích cực tham mưu với các cấp có thẩm quyền các giải pháp hỗ trợ thêm thu nhập cho đội ngũ nhân viên nấu ăn, tạo điều kiện cho nhân viên yên tâm công tác và thực hiện tốt nhiệm vụ được giao”.

4. Những nội dung chưa rõ: Không có

5. Đánh giá tiêu chí: Đạt.

Tiêu chí 5: Trẻ được tổ chức nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục và được bảo đảm quyền lợi theo quy định.

- a) *Được phân chia theo độ tuổi;*
- b) *Được tổ chức bán trú và học 2 buổi/ngày;*
- c) *Được bảo đảm quyền lợi theo quy định.*

1. Điểm mạnh

Cơ bản nhất trí với điểm mạnh nhà trường đã xác định: “Trẻ được phân chia theo đúng độ tuổi. 100% trẻ được ăn bán trú tại trường. Trẻ đến trường được đảm bảo an toàn về thể chất và tinh thần, được nuôi dưỡng, CSGD và được đảm bảo quyền lợi theo quy định”.

Nên diễn đạt lại là: “100% trẻ được phân chia theo đúng độ tuổi, được ăn bán trú và học 2 buổi/ ngày, được bảo đảm mọi quyền lợi theo quy định”.

2. Điểm yếu

Nhất trí việc xác định điểm yếu của nhà trường là: “Nhà trường không có điểm yếu”

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Cơ bản nhất trí với kế hoạch cải tiến chất lượng của nhà trường xác định: “Trong năm học 2018-2019 và các năm học tiếp theo, nhà trường tiếp tục duy trì và phát huy các điểm mạnh đã có để nâng cao hiệu quả các hoạt động trong nhà trường”.

Nên diễn đạt lại là: “Năm học 2018-2019 và các năm học tiếp theo, nhà trường tiếp tục duy trì và phát huy các điểm mạnh đã đạt được để nâng cao hiệu quả các hoạt động trong nhà trường”.

4. Những nội dung chưa rõ: Không có

5. Đánh giá tiêu chí: Đạt.

Đánh giá chung về Tiêu chuẩn 2

Điểm mạnh cơ bản của nhà trường: Đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên của nhà trường có trình độ đạt chuẩn và trên chuẩn, hằng năm được đánh giá chuẩn nghề nghiệp theo quy định; được tham gia tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn và có năng lực triển khai các hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ; tích cực ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý và giảng dạy; có hiểu biết cơ bản về kiến thức giáo dục hòa nhập trẻ khuyết tật; 100% trẻ được ăn bán trú, được chăm sóc, giáo dục theo chương trình giáo dục mầm non và được đảm bảo mọi quyền lợi theo quy định.

Điểm yếu cơ bản của nhà trường: Khả năng khai thác, sử dụng một số phần mềm trong công tác quản lý của phó hiệu trưởng và hiểu biết về văn hóa, ngôn ngữ dân tộc của một số giáo viên còn hạn chế.

Kiến nghị đối với trường: Các đồng chí phó hiệu trưởng cần tích cực tự học, tự bồi dưỡng nâng cao khả năng khai thác và sử dụng các phần mềm; tạo điều kiện cho đội ngũ giáo viên tham gia các lễ hội ở địa phương để nâng cao hiểu biết về văn hóa, ngôn ngữ dân tộc.

Tiêu chuẩn 3: Cơ sở vật chất, trang thiết bị, đồ dùng, đồ chơi.

Tiêu chí 1: Diện tích, khuôn viên và các công trình của nhà trường theo quy định tại Điều lệ trường mầm non.

a) Có đủ diện tích đất hoặc diện tích sàn sử dụng theo quy định, các công trình của nhà trường được xây dựng kiên cố hoặc bán kiên cố;

b) Có biển tên trường, khuôn viên có tường, rào bao quanh;

c) Có nguồn nước sạch và hệ thống cống rãnh hợp vệ sinh.

1. Điểm mạnh

Cơ bản nhất trí với điểm mạnh nhà trường đã xác định là: “ Nhà trường có đủ diện tích đất theo quy định của Điều lệ trường Mầm non. Các công trình của nhà trường đều được xây dựng kiên cố, điểm trường có cổng trường, biển trường, tường rào bao quanh an toàn cho trẻ. Có nguồn nước sạch đủ cho trẻ sử dụng, đảm bảo cho công tác chăm sóc, nuôi dưỡng trẻ, có hệ thống cống rãnh thoát nước hợp vệ sinh”

Nên diễn đạt lại là: "Nhà trường có đủ diện tích sàn sử dụng theo quy định, các công trình của nhà trường được xây dựng kiên cố; có biển tên trường đảm bảo theo quy định tại Điều lệ trường mầm non, khuôn viên có tường bao quanh; có nguồn nước sạch và hệ thống cống rãnh hợp vệ sinh".

2. Điểm yếu

Nhất trí với điểm yếu nhà trường đã xác định là: “Nhà trường không có điểm yếu”

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Cơ bản nhất trí với kế hoạch cải tiến của nhà trường là: “Năm học 2018-2019 và những năm học tiếp theo nhà trường tiếp tục phát huy những điểm mạnh để thực hiện tốt cho công tác chăm sóc giáo dục trẻ".

Nên diễn đạt lại là: “Trong năm học 2018-2019 và những năm tiếp theo, Nhà trường tiếp tục chỉ đạo cán bộ, giáo viên, nhân viên sử dụng tốt cơ sở vật chất hiện có, quan tâm duy trì, bảo quản các công trình của nhà trường, phát huy những điểm mạnh đã đạt được để thực hiện tốt công tác chăm sóc giáo dục trẻ".

4. Những nội dung chưa rõ: Không có

5. Đánh giá tiêu chí: Đạt.

Tiêu chí 2: Sân, vườn và khu vực cho trẻ chơi bảo đảm yêu cầu.

a) Diện tích sân chơi được quy hoạch, thiết kế phù hợp, có cây xanh tạo bóng mát;

b) Có vườn cây dành riêng cho trẻ chăm sóc, giúp trẻ khám phá, học tập;

c) Khu vực trẻ chơi ngoài trời được lát gạch, láng xi măng hoặc trồng thảm cỏ; có ít nhất 5 loại đồ chơi ngoài trời theo Danh mục thiết bị và đồ chơi ngoài trời cho giáo dục mầm non.

1. Điểm mạnh

Cơ bản nhất trí với điểm mạnh nhà trường đã xác định là: "Diện tích sân chơi nhà trường được qui hoạch, thiết kế phù hợp, sân chơi ngoài trời được lát gạch đỏ sạch sẽ, nhà trường có đủ số lượng đồ chơi ngoài trời theo quy định, có góc thiên nhiên với hệ thống bồn hoa, cây cảnh phong phú cho trẻ chăm sóc, khám phá, học tập, trải nghiệm".

Nên diễn đạt lại là "Sân chơi ngoài trời được lát gạch sạch sẽ, có quy hoạch, thiết kế phù hợp, có góc thiên nhiên cho trẻ chăm sóc, khám phá, trải nghiệm. Đồ chơi ngoài trời có đủ số lượng quy định, đảm bảo an toàn, phù hợp với trẻ".

2. Điểm yếu

Nhất trí với điểm yếu của nhà trường đã xác định là: "Nhà trường mới được xây dựng nên sân chơi chưa có cây xanh tạo bóng mát."

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Nhất trí với kế hoạch cải tiến của nhà trường là: "Năm học 2018-2019 và những năm tiếp theo, Ban giám hiệu tiếp tục chỉ đạo giáo viên, học sinh duy trì chăm sóc bồn hoa, cây cảnh và vận động phụ huynh học sinh ủng hộ trồng mới một số cây xanh bóng mát trên cơ sở diện tích đã được quy hoạch".

4. Những điểm chưa rõ: Không có

5. Đánh giá tiêu chí: Đạt.

Tiêu chí 3: Phòng sinh hoạt chung, phòng ngủ và hiên chơi bảo đảm yêu cầu.

a) Phòng sinh hoạt chung (có thể dùng làm nơi tổ chức ăn, ngủ cho trẻ) bảo đảm các yêu cầu theo quy định tại Điều lệ trường mầm non, có đủ đồ dùng, đồ chơi, học liệu cho trẻ hoạt động; có tranh ảnh, hoa, cây cảnh trang trí đẹp, phù hợp;

b) Phòng ngủ bảo đảm diện tích trung bình cho một trẻ và có các thiết bị theo quy định tại Điều lệ trường mầm non;

c) Hiên chơi (vừa có thể là nơi tổ chức ăn trưa cho trẻ) bảo đảm quy cách và diện tích trung bình cho một trẻ theo quy định tại Điều lệ trường mầm non; lan can của hiên chơi có khoảng cách giữa các thanh gióng đứng không lớn hơn 0,1m.

1. Điểm mạnh

Cơ bản nhất trí với điểm mạnh nhà trường đã xác định là: "Nhà trường có 8 lớp học, các lớp có phòng ăn, phòng ngủ riêng cho trẻ sinh hoạt, đảm bảo các

yêu cầu theo quy định tại Điều lệ trường mầm non. Các nhóm lớp được trang trí hài hòa, đẹp mắt phù hợp với lứa tuổi, có đủ các thiết bị đồ dùng, đồ chơi cho trẻ hoạt động và tổ chức cho trẻ ăn, ngủ, sinh hoạt ".

Nên diễn đạt lại là: "Các lớp học của nhà trường đều có phòng học, phòng ngủ riêng biệt, được trang trí hài hoà, đẹp mắt, có đủ đồ dùng, trang thiết bị phục vụ công tác chăm sóc giáo dục trẻ, có hiên chơi đảm bảo các yêu cầu theo quy định tại Điều lệ trường mầm non".

2. Điểm yếu

Nhất trí với điểm yếu nhà trường đã xác định là: "Các lớp sắp xếp đồ dùng, đồ chơi đôi khi chưa khoa học, gọn gàng".

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Cơ bản nhất trí với kế hoạch cải tiến của nhà trường là: “Ban giám hiệu nhà trường thường xuyên kiểm tra nhắc nhở giáo viên các nhóm lớp sắp xếp đồ dùng đồ chơi cho khoa học, gọn gàng, phù hợp, đẹp mắt thu hút trẻ tham gia vào các hoạt động giáo dục ”.

Nên diễn đạt lại là: “Năm học 2018-2019 và những năm học tiếp theo, Nhà trường tiếp tục chỉ đạo cán bộ, giáo viên, nhân viên khai thác và sử dụng hiệu quả đồ dùng, đồ chơi hiện có, thường xuyên kiểm tra và nhắc nhở giáo viên sắp xếp đồ dùng đồ chơi sao cho phù hợp với trẻ và điều kiện thực tế của từng nhóm lớp”.

4. Những điểm chưa rõ: Không có

5. Đánh giá tiêu chí: Đạt.

Tiêu chí 4: Phòng giáo dục thể chất, nghệ thuật, bếp ăn, nhà vệ sinh theo quy định.

a) Phòng giáo dục thể chất, nghệ thuật có diện tích tối thiểu 60 m², có các thiết bị, đồ dùng phù hợp với hoạt động phát triển thẩm mỹ và thể chất của trẻ;

b) Có bếp ăn được xây dựng theo quy trình vận hành một chiều; đồ dùng nhà bếp đầy đủ, bảo đảm vệ sinh; kho thực phẩm có phân chia thành khu vực để các loại thực phẩm riêng biệt, bảo đảm các quy định về vệ sinh an toàn thực phẩm; có tủ lạnh lưu mẫu thức ăn;

c) Có nhà vệ sinh cho trẻ, nhà vệ sinh cho cán bộ, giáo viên, nhân viên bảo đảm yêu cầu và thuận tiện cho sử dụng.

1. Điểm mạnh

Cơ bản nhất trí với điểm mạnh nhà trường xác định là: " Nhà trường có phòng giáo dục thể chất, nghệ thuật đảm bảo diện tích theo quy định. Bếp ăn được xây dựng theo quy trình bếp một chiều, có đầy đủ đồ dùng phục vụ trẻ ăn bán trú, có tủ lạnh để lưu mẫu thực ăn đảm bảo các quy định về vệ sinh an toàn

thực phẩm; khu vệ sinh của cán bộ, giáo viên, nhân viên, trẻ đảm bảo các yêu cầu, thuận tiện cho trẻ sử dụng”.

Nên diễn đạt lại là: "Nhà trường có phòng giáo dục thể chất, nghệ thuật đảm bảo diện tích theo quy định. Bếp ăn được xây dựng theo quy trình vận hành một chiều, có đầy đủ các trang thiết bị, đồ dùng phục vụ cho công tác bán trú đúng quy cách, hợp vệ sinh, có kho thực phẩm và tủ lạnh lưu mẫu thức ăn theo quy định. Có nhà vệ sinh cho trẻ, nhà vệ sinh cho cán bộ, giáo viên, nhân viên bảo đảm yêu cầu và thuận tiện cho sử dụng".

2. Điểm yếu

Nhất trí với điểm yếu nhà trường đã xác định là: “Một số đồ dùng, đồ chơi phục vụ cho hoạt động phát triển thẩm mỹ và thể chất chưa phong phú”.

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Nhất trí với kế hoạch cải tiến chất lượng của nhà trường là: " Từ năm học 2018-2019 và những năm tiếp theo, nhà trường tiếp tục sử dụng tốt cơ sở vật chất, tích cực tham mưu, tuyên truyền, làm tốt công tác xã hội hóa giáo dục để bổ sung thêm thiết bị, đồ dùng phục vụ cho hoạt động phát triển thể chất và thẩm mỹ của trẻ”.

4. Những điểm chưa rõ: Không có

5. Đánh giá tiêu chí: Đạt.

Tiêu chí 5: Khối phòng hành chính quản trị bảo đảm yêu cầu.

a) Văn phòng trường có diện tích tối thiểu 30m², có bàn ghế họp và tủ văn phòng, có các biểu bảng cần thiết; phòng hiệu trưởng, phó hiệu trưởng có diện tích tối thiểu 15m², có đầy đủ các phương tiện làm việc và bàn ghế tiếp khách; phòng hành chính quản trị có diện tích tối thiểu 15m², có máy vi tính và các phương tiện làm việc;

b) Phòng y tế có diện tích tối thiểu 12m², có các trang thiết bị y tế và đồ dùng theo dõi sức khỏe trẻ, có bảng thông báo các biện pháp tích cực can thiệp chữa bệnh và chăm sóc trẻ suy dinh dưỡng, trẻ béo phì, có bảng theo dõi tiêm phòng và khám sức khỏe định kỳ cho trẻ, có tranh ảnh tuyên truyền chăm sóc sức khỏe, phòng bệnh cho trẻ;

c) Phòng bảo vệ, thường trực có diện tích tối thiểu 6m², có bàn ghế, đồng hồ, bảng, sổ theo dõi khách; phòng dành cho nhân viên có diện tích tối thiểu 16m², có tủ để đồ dùng cá nhân; khu để xe cho cán bộ, giáo viên, nhân viên có đủ diện tích và có mái che.

1. Điểm mạnh

Cơ bản nhất trí với điểm mạnh nhà trường đã xác định là: “Khối phòng hành chính quản trị của nhà trường có đủ số lượng phòng và đảm bảo diện tích theo quy định. Phòng hiệu trưởng, phó hiệu trưởng có đủ phương tiện làm việc

và bàn ghế tiếp khách, phòng y tế được trang bị tủ thuốc có đủ các loại thuốc và các thiết bị y tế, có sổ theo dõi sức khỏe trẻ, đã có tranh ảnh tuyên truyền chăm sóc sức khỏe, phòng bệnh cho trẻ”.

Nên diễn đạt lại là: "Khối phòng hành chính quản trị của nhà trường có đủ số lượng phòng và đảm bảo diện tích theo quy định, được trang bị đầy đủ đồ dùng, bảng biểu và các phương tiện, thiết bị làm việc. phòng y tế có đủ các loại thuốc, có sổ theo dõi sức khỏe trẻ và tranh ảnh tuyên truyền chăm sóc sức khỏe, phòng bệnh cho trẻ”.

2. Điểm yếu

Cơ bản nhất trí với điểm yếu nhà trường đã xác định là: “Số lượng tranh ảnh tuyên truyền cho phụ huynh, cho trẻ về chăm sóc bảo vệ sức khỏe chưa phong phú”.

Nên diễn đạt lại là: "Tranh ảnh tuyên truyền tới phụ huynh về công tác chăm sóc sức khỏe, phòng bệnh cho trẻ chưa phong phú ”.

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Cơ bản nhất trí với kế hoạch cải tiến của nhà trường là: “Năm học 2018-2019 và những năm tiếp nhà trường chỉ đạo nhân viên y tế sưu tầm thêm tranh ảnh tuyên truyền về chăm sóc sức khỏe và phòng bệnh cho trẻ”.

Nên diễn đạt lại là: "Từ năm học 2018-2019 và những năm tiếp theo, nhà trường tiếp tục chỉ đạo tổ văn phòng phát huy những điều kiện về cơ sở vật chất sẵn có để làm tốt nhiệm vụ chuyên môn được giao, nhân viên y tế tích cực sưu tầm thêm tranh ảnh tuyên truyền về chăm sóc sức khỏe và phòng bệnh cho trẻ”.

4. Những điểm chưa rõ: Không có

5. Đánh giá tiêu chí: Đạt.

Tiêu chí 6: Nhà trường có các thiết bị, đồ dùng đồ chơi theo quy định về Tiêu chuẩn kỹ thuật Đồ dùng - Đồ chơi - Thiết bị dạy học tối thiểu dùng cho giáo dục mầm non do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành.

a) Có đủ thiết bị, đồ dùng, đồ chơi theo quy định và sử dụng có hiệu quả trong chăm sóc, giáo dục trẻ;

b) Các thiết bị, đồ dùng, đồ chơi ngoài danh mục quy định phải đảm bảo tính giáo dục, an toàn, phù hợp với trẻ;

c) Hằng năm, có kế hoạch bảo quản, sửa chữa, thay thế, bổ sung, nâng cấp thiết bị, đồ dùng, đồ chơi.

1. Điểm mạnh

Cơ bản nhất trí với điểm mạnh nhà trường đã xác định là: “Các nhóm lớp của nhà trường cơ bản có đủ đồ dùng, thiết bị, đồ chơi theo quy định và sử dụng có hiệu quả trong chăm sóc giáo dục trẻ, các đồ dùng, thiết bị ngoài danh mục

đảm bảo tính giáo dục, an toàn và phù hợp với trẻ. Nhà trường thường xuyên tiến hành kiểm tra, kiểm kê tài sản hàng năm và xây dựng kế hoạch sửa chữa, mua sắm phù hợp. Ngoài ra giáo viên tích cực làm đồ dùng, đồ chơi tự tạo phục vụ học tập và vui chơi cho trẻ”.

Nên diễn đạt lại là: "Nhà trường cơ bản có đủ trang thiết bị, đồ dùng, đồ chơi đáp ứng yêu cầu tối thiểu trong chăm sóc giáo dục trẻ và được khai thác, sử dụng có hiệu quả. Các thiết bị, đồ chơi ngoài danh mục được trường trang bị thêm cũng như đồ dùng đồ chơi tự tạo của giáo viên làm đều đảm bảo tính giáo dục và an toàn, phù hợp với trẻ. Nhà trường thường xuyên tiến hành kiểm tra, kiểm kê tài sản hàng năm và xây dựng kế hoạch sửa chữa, mua sắm phù hợp, kịp thời”.

2. Điểm yếu

Nhất trí với điểm yếu nhà trường xác định là: “Một số đồ dùng tự tạo của giáo viên chưa phong phú, đa dạng, độ bền chưa cao”.

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Cơ bản nhất trí với kế hoạch cải tiến của nhà trường là: “Trong năm học 2018-2019 và các năm học tiếp theo nhà trường tiếp tục sử dụng có hiệu quả đồ dùng, thiết bị, đồ chơi hiện có, duy trì việc bảo quản sửa chữa nâng cấp đồ dùng, đồ chơi góp phần thực hiện tốt hoạt động vui chơi và học tập của trẻ ở trường mầm non. Tiếp tục vận động sự đóng góp của các tổ chức xã hội và các bậc phụ huynh hỗ trợ thêm kinh phí để trang bị bổ sung đồ dùng, đồ chơi trang thiết bị cho nhà trường. Hàng năm phát động phong trào thi đua làm đồ dùng, đồ chơi tự tạo, khuyến khích giáo viên làm những bộ đồ dùng đa dạng, phong phú, có độ bền cao”.

Nên diễn đạt lại là: “Trong năm học 2018-2019 và các năm học tiếp theo nhà trường tiếp tục chỉ đạo giáo viên sử dụng có hiệu quả đồ dùng, thiết bị, đồ chơi hiện có. Duy trì việc bảo quản sửa chữa nâng cấp đồ dùng, đồ chơi góp phần thực hiện tốt hoạt động vui chơi và học tập của trẻ ở trường mầm non. Tiếp tục vận động sự đóng góp của các tổ chức xã hội, các bậc phụ huynh hỗ trợ thêm kinh phí để trang bị bổ sung đồ dùng, đồ chơi trang thiết bị cho nhà trường. Tổ chức hội thi làm đồ dùng, đồ chơi tự tạo đưa tiêu chí về sự đa dạng, phong phú và độ bền vào đánh giá”.

4. Những điểm chưa rõ: Không có

5. Đánh giá tiêu chí: Đạt.

Đánh giá chung về Tiêu chuẩn 3

Điểm mạnh cơ bản của nhà trường: Nhà trường có sân chơi rộng rãi, được lát gạch sạch sẽ và thiết kế phù hợp; các lớp học và phòng làm việc của Hiệu trưởng, phó hiệu trưởng, y tế và bảo vệ được trang bị đầy đủ đồ dùng, trang thiết bị tối thiểu phục vụ cho các hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ đảm bảo quy định

tại Điều lệ trường mầm non. Giáo viên có ý thức làm thêm đồ dùng, đồ chơi tự tạo, trang trí, sắp xếp lớp học hài hòa, đẹp mắt.

Điểm yếu cơ bản của nhà trường: Đồ dùng đồ chơi tự tạo của giáo viên chưa phong phú, độ bền chưa cao; trường mới được xây dựng nên khu vực sân chơi chưa có cây xanh tạo bóng mát do đó ảnh hưởng tới quá trình tổ chức hoạt động ngoài trời cho trẻ.

Kiến nghị đối với trường: Nhà trường tích cực làm tốt công tác xã hội hóa giáo dục, huy động mọi nguồn lực để xây dựng cơ sở vật chất. Tiếp tục chỉ đạo giáo viên làm thêm đồ dùng, đồ chơi tự tạo đảm bảo có độ bền, trang trí lớp học hài hòa, đẹp mắt, trồng các cây xanh tạo bóng mát cho khu sân chơi ngoài trời.

Tiêu chuẩn 4: Quan hệ giữa nhà trường, gia đình và xã hội.

Tiêu chí 1: Nhà trường chủ động phối hợp với cha mẹ trẻ để nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ.

a) Có Ban đại diện cha mẹ trẻ em theo quy định tại Điều lệ trường mầm non;

b) Có các biện pháp và hình thức phù hợp để tuyên truyền, hướng dẫn cha mẹ trẻ nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ khi ở nhà;

c) Giáo viên phụ trách nhóm trẻ, lớp mẫu giáo và gia đình thường xuyên trao đổi thông tin về trẻ.

1. Điểm mạnh

Cơ bản nhất trí với điểm mạnh của nhà trường xác định là: “Nhà trường có đầy đủ Ban đại diện cha mẹ trẻ em của trường và của các lớp luôn làm việc với tinh thần trách nhiệm cao, hoạt động theo đúng quy định của Điều lệ, phối hợp với nhà trường trong công tác chăm sóc giáo dục trẻ. Ngoài ra còn hỗ trợ kinh phí để khích lệ tinh thần học tập của học sinh trong các hội thi, các hoạt động vui chơi, đồng thời nhà trường cũng đã đưa ra nhiều hình thức tuyên truyền để phối hợp chặt chẽ và có hiệu quả để nâng cao chất lượng nuôi dưỡng chăm sóc giáo dục trẻ”.

Nên diễn đạt lại là: “Nhà trường có Ban đại diện cha mẹ trẻ em của lớp, của trường, hoạt động theo đúng quy định của Điều lệ; có nhiều hình thức tuyên truyền phù hợp, phối hợp hiệu quả với phụ huynh để nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ”.

2. Điểm yếu

Nhất trí với điểm yếu của nhà trường xác định là: “Hình thức, nội dung tuyên truyền của một số ít giáo viên với phụ huynh còn hạn chế. Một số chi hội ít phối hợp và trao đổi với giáo viên chủ nhiệm trong các hoạt động”.

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Cơ bản nhất trí với kế hoạch cải tiến chất lượng của nhà trường là: “Năm

học 2018-2019 và các năm học tiếp theo Nhà trường sẽ tiếp tục phổ biến cho giáo viên làm tốt công tác tuyên truyền và đổi mới các hình thức tuyên truyền cho phụ huynh hiểu và nắm rõ hơn. Giáo viên chủ nhiệm cần phối hợp chặt chẽ với Ban đại diện cha mẹ trẻ em của các chi hội để trao đổi và áp dụng nhiều hình thức trong việc chăm sóc giáo dục trẻ”.

Nên diễn đạt lại là: “Năm học 2018-2019 và các năm học tiếp theo nhà trường duy trì những điểm mạnh đã đạt được, tiếp tục chỉ đạo giáo viên, xây dựng kế hoạch, nội dung tuyên truyền tới các bậc phụ huynh phong phú, đa dạng hơn. Giáo viên chủ nhiệm chủ động trao đổi, làm tốt công tác phối hợp với Ban đại diện cha mẹ học sinh trong việc chăm sóc giáo dục trẻ”.

4. Những nội dung chưa rõ: Không có

5. Đánh giá tiêu chí: *Đạt.*

Tiêu chí 2: Nhà trường chủ động tham mưu với cấp ủy Đảng, chính quyền và phối hợp với các tổ chức, đoàn thể, cá nhân của địa phương.

a) Chủ động tham mưu với cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương ban hành chính sách phù hợp để nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ;

b) Phối hợp có hiệu quả với các tổ chức, đoàn thể, cá nhân để huy động các nguồn lực xây dựng cơ sở vật chất cho nhà trường;

c) Phối hợp chặt chẽ với các tổ chức, đoàn thể, cá nhân để xây dựng môi trường giáo dục lành mạnh, an toàn cho trẻ.

1. Điểm mạnh

Cơ bản nhất trí với điểm mạnh của nhà trường xác định là: “Nhà trường luôn chủ động phối hợp với cấp ủy chính quyền địa phương, các tổ chức đoàn thể, cá nhân phụ huynh học sinh trong việc nâng cao chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ và tăng cường cơ sở vật chất trong nhà trường”.

Nên diễn đạt lại là: “Nhà trường luôn chủ động tham mưu với cấp ủy Đảng chính quyền địa phương, phối hợp với các tổ chức đoàn thể, cá nhân, phụ huynh học sinh trong việc nâng cao chất lượng chăm sóc, nuôi dưỡng và xây dựng môi trường giáo dục lành mạnh, an toàn cho trẻ”.

2. Điểm yếu

Cơ bản nhất trí với điểm yếu của nhà trường xác định là: “Nhà trường và các cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương chưa có sự phối hợp thường xuyên và kịp thời”.

Nên xác định đúng hơn là: “Công tác phối hợp với các tổ chức, đoàn thể, cá nhân để huy động các nguồn lực xây dựng cơ sở vật chất cho nhà trường chưa được thường xuyên và kịp thời”.

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Cơ bản nhất trí với kế hoạch cải tiến chất lượng của nhà trường là: “Từ năm học 2018-2019 và các năm học tiếp theo nhà trường tiếp tục phát huy điểm mạnh, khắc phục điểm yếu, đẩy mạnh công tác tham mưu với lãnh đạo chính quyền địa phương phối kết hợp với cha mẹ trẻ em để cùng xây dựng môi trường giáo dục lành mạnh, an toàn cho trẻ”.

Nên diễn đạt lại là: “Từ năm học 2018 - 2019 và các năm học tiếp theo nhà trường tiếp tục phát huy điểm mạnh, khắc phục điểm yếu, đẩy mạnh công tác tham mưu với lãnh đạo chính quyền địa phương, chủ động phối hợp với các tổ chức, đoàn thể, cá nhân để huy động các nguồn lực xây dựng cơ sở vật chất cho nhà trường thường xuyên và kịp thời hơn”.

4. Những nội dung chưa rõ: Không có

5. Đánh giá tiêu chí: Đạt.

Đánh giá chung về Tiêu chuẩn 4

Điểm mạnh cơ bản của nhà trường: Nhà trường có Ban đại diện cha mẹ trẻ em của lớp, của trường, hoạt động theo đúng quy định của Điều lệ. Nhà trường đã đưa ra nhiều hình thức tuyên truyền, phối hợp có hiệu quả với phụ huynh để nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ.

Điểm yếu cơ bản của nhà trường: Nội dung, hình thức tuyên truyền của một số giáo viên với phụ huynh chưa phong phú; nhà trường và các cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương chưa có sự phối hợp thường xuyên và kịp thời.

Kiến nghị đối với trường: Ban giám hiệu tiếp tục chỉ đạo giáo viên xây dựng kế hoạch, nội dung, hình thức tuyên truyền tới phụ huynh phong phú, đa dạng hơn; công tác tham mưu, phối hợp với cấp ủy Đảng chính quyền địa phương cần thường xuyên và kịp thời.

Tiêu chuẩn 5: Kết quả nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ

Tiêu chí 1. Trẻ có sự phát triển về thể chất phù hợp với độ tuổi.

a) Chiều cao, cân nặng phát triển bình thường;

b) Thực hiện được các vận động cơ bản, có khả năng phối hợp các giác quan và vận động;

c) Có khả năng làm được một số việc tự phục vụ trong ăn, ngủ, vệ sinh cá nhân, có kỹ năng tốt trong ăn uống, giữ gìn sức khỏe.

1. Điểm mạnh

Nhất trí với điểm mạnh nhà trường đã xác định “Tỷ lệ trẻ có cân nặng, chiều cao phát triển bình thường đạt 95% đảm bảo theo quy định. Trẻ thực hiện được các vận động cơ bản, có khả năng phối hợp các giác quan và vận động; có

kỹ năng làm được một số việc tự phục vụ trong ăn, ngủ, vệ sinh cá nhân, có kỹ năng tốt trong ăn uống, giữ gìn sức khỏe phù hợp với độ tuổi.

2. Điểm yếu

Không nhất trí với ý kiến của trường là: "Không có điểm yếu".

Cần xác định điểm yếu như sau: "Một số trẻ khả năng tự phục vụ trong ăn, ngủ, vệ sinh cá nhân và phối hợp các giác quan, vận động còn hạn chế".

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Cơ bản nhất trí với kế hoạch cải tiến nhà trường đã xác định là "Năm học 2018- 2019 và những năm học tiếp theo nhà trường tiếp tục chỉ đạo nhân viên y tế và giáo viên thực hiện tốt công tác chăm sóc nuôi dưỡng để duy trì trẻ phát triển về thể chất phù hợp với độ tuổi.

Nên diễn đạt lại là: "Năm học 2018-2019 và những năm tiếp theo, Ban giám hiệu nhà trường phát huy những thành tích đã đạt được, tiếp tục làm tốt công tác tuyên truyền, phối hợp với phụ huynh trong chăm sóc, nuôi dưỡng trẻ tại gia đình, tăng cường tổ chức các hoạt động, thường xuyên rèn kỹ năng rửa mặt, rửa tay, vệ sinh ăn uống, vệ sinh cá nhân trong các hoạt động trong ngày cho trẻ".

4. Những nội dung chưa rõ: Không có

5. Đánh giá tiêu chí: Đạt.

Tiêu chí 2: Trẻ có sự phát triển về nhận thức phù hợp với độ tuổi.

a) Thích tìm hiểu, khám phá thế giới xung quanh;

b) Có sự nhạy cảm, có khả năng quan sát, ghi nhớ, so sánh, phán đoán, phát hiện và giải quyết vấn đề;

c) Có một số hiểu biết ban đầu về bản thân, về con người, sự vật, hiện tượng xung quanh và một số khái niệm.

1. Điểm mạnh

Cơ bản nhất trí với điểm mạnh nhà trường đã xác định là: "Trẻ thích tìm hiểu khám phá thế giới xung quanh thông qua các hoạt động học tập vui chơi có sự phát triển về nhận thức, có khả năng quan sát ghi nhớ, so sánh phù hợp với độ tuổi, có hiểu biết ban đầu về bản thân con người sự vật".

Nên diễn đạt lại là “Đa số trẻ thích tìm hiểu, khám phá thế giới xung quanh, có khả năng quan sát, ghi nhớ, so sánh, phán đoán và giải quyết các vấn đề, có một số hiểu biết ban đầu về bản thân, con người, sự vật, hiện tượng xung quanh phù hợp với độ tuổi”.

2. Điểm yếu

Nhất trí với điểm yếu nhà trường đã xác định là: “Một số trẻ nhà trẻ và trẻ mẫu giáo bé khả năng hiểu biết và nhận thức về thế giới xung quanh còn hạn

ché”.

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Cơ bản nhất trí với kế hoạch cải tiến chất lượng: "Năm học 2018-2019 và những năm học tiếp theo, nhà trường tiếp tục phát huy những điểm mạnh đã đạt được, chỉ đạo giáo viên lựa chọn các nội dung giáo dục phù hợp và xây dựng môi trường lớp học để kích thích lôi cuốn trẻ tìm hiểu về thế giới xung quanh, tăng cường tổ chức các hoạt động tạo cơ hội cho trẻ trải nghiệm khám phá giúp trẻ tự tin khi tham gia các hoạt động".

Nên diễn đạt lại là: “Năm học 2018-2019 và những năm tiếp theo nhà trường tiếp tục phát huy những điểm mạnh, bên cạnh đó chỉ đạo giáo viên dạy lớp nhà trẻ và mẫu giáo bé tăng cường tổ chức các hoạt động cho trẻ trải nghiệm về thế giới xung quanh, tạo các tình huống phù hợp để lôi cuốn trẻ tích cực tham gia vào các hoạt động phù hợp với độ tuổi”.

4. Những nội dung chưa: Không có

5. Đánh giá tiêu chí: Đạt.

Tiêu chí 3: Trẻ có sự phát triển về ngôn ngữ phù hợp với độ tuổi.

- a) Nghe và hiểu được các lời nói trong giao tiếp hàng ngày;*
- b) Có khả năng diễn đạt sự hiểu biết, tình cảm, thái độ bằng lời nói;*
- c) Có một số kỹ năng ban đầu về đọc và viết.*

1. Điểm mạnh

Cơ bản nhất trí với điểm mạnh nhà trường đã xác định là: "Trẻ có khả năng nghe và hiểu được các lời nói trong giao tiếp. Có khả năng diễn đạt sự hiểu biết của bản thân bằng lời nói hoặc cử chỉ phù hợp với độ tuổi. Biết sử dụng lời nói để giao tiếp, trẻ đã có một số kỹ năng ban đầu về đọc và viết phù hợp với độ tuổi”.

Nên diễn đạt lại là: "Đa số trẻ nghe và hiểu lời nói trong giao tiếp hàng ngày, có khả năng diễn đạt sự hiểu biết tình cảm, thái độ của mình bằng lời nói, có một số kỹ năng ban đầu về đọc và viết phù hợp với độ tuổi”.

2. Điểm yếu

Cơ bản nhất trí với điểm yếu của nhà trường: “Khả năng diễn đạt bằng lời nói của trẻ còn hạn chế đôi khi trẻ chưa thể hiện rõ nhu cầu, mong muốn của mình”.

Nên xác định là: “Khả năng diễn đạt bằng lời nói của một số trẻ còn hạn chế, đôi khi chưa thể hiện rõ nhu cầu, mong muốn của mình”.

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Cơ bản nhất trí với kế hoạch cải tiến chất lượng của nhà trường là: "Năm

học 2018-2019 và những năm học tiếp theo nhà trường tiếp tục chỉ đạo và thường xuyên kiểm tra giáo viên thực hiện tổ chức các hoạt động giáo dục về phát triển ngôn ngữ; đặt câu hỏi, trao đổi đàm thoại, giao tiếp hàng ngày với trẻ, động viên trẻ mạnh dạn nêu ý kiến và mong muốn của mình với những người xung quanh, chú ý rèn cách đọc, viết cho trẻ. Thực hiện đánh giá trẻ thông qua lĩnh vực phát triển ngôn ngữ".

Nên diễn đạt lại là "Năm học 2018-2019 và những năm học tiếp theo nhà trường tiếp tục phát huy những điểm mạnh, chỉ đạo giáo viên các lớp làm tốt công tác tuyên truyền tới các bậc phụ huynh, thường xuyên quan tâm, trao đổi, trò chuyện, động viên khuyến khích, tạo các tình huống để trẻ mạnh dạn nêu ý kiến và mong muốn của mình với những người xung quanh".

4. Những nội dung chưa rõ: Không có

5. Đánh giá tiêu chí: Đạt.

Tiêu chí 4: Trẻ có sự phát triển về thẩm mỹ phù hợp với độ tuổi.

- a) Chủ động, tích cực, hứng thú tham gia các hoạt động văn nghệ;*
- b) Có một số kỹ năng cơ bản trong hoạt động âm nhạc và tạo hình;*
- c) Có khả năng cảm nhận và thể hiện cảm xúc trong các hoạt động âm nhạc và tạo hình.*

1. Điểm mạnh

Cơ bản nhất trí với điểm mạnh nhà trường đã xác định là: "Hầu hết trẻ hào hứng, chủ động tích cực, có kỹ năng, cảm nhận và thể hiện cảm xúc khi tham gia các hoạt động âm nhạc và tạo hình".

Nên diễn đạt lại là: "Đa số trẻ chủ động tích cực tham gia vào các hoạt động văn nghệ; có một số kỹ năng cơ bản, có khả năng cảm nhận và thể hiện cảm xúc trong các hoạt động âm nhạc và tạo hình phù hợp với độ tuổi".

2. Điểm yếu

Cơ bản nhất trí với điểm yếu nhà trường đã xác định là: "Một số trẻ còn hạn chế về kỹ năng cơ bản về âm nhạc và tạo hình".

Nên diễn đạt lại là: "Một số trẻ còn hạn chế về kỹ năng âm nhạc và tạo hình".

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Cơ bản nhất trí với kế hoạch cải tiến chất lượng của nhà trường là: "Trong năm học 2018- 2019 và những năm tiếp theo giáo viên lập kế hoạch bồi dưỡng về khả năng tạo hình và âm nhạc cho trẻ, kèm cặp những trẻ còn hạn chế về kỹ năng cơ bản trong âm nhạc và tạo hình theo yêu cầu của độ tuổi".

Nên diễn đạt lại là: "Năm học 2018 - 2019 và những năm học tiếp theo nhà trường tiếp tục phát huy điểm mạnh, thường xuyên tổ chức các hoạt động

văn nghệ, tạo hình. Chỉ đạo giáo viên tăng cường rèn cho trẻ những kỹ năng âm nhạc và tạo hình trong các hoạt động hằng ngày, phối hợp với phụ huynh dạy trẻ thêm tại gia đình”.

4. Những nội dung chưa rõ: Không có

5. Đánh giá tiêu chí: Đạt.

Tiêu chí 5: Trẻ có sự phát triển về tình cảm và kỹ năng xã hội phù hợp với độ tuổi.

a) Tự tin, biết bày tỏ cảm xúc và ý kiến cá nhân;

b) Thân thiện, chia sẻ, hợp tác với bạn bè trong các hoạt động sinh hoạt, vui chơi, học tập;

c) Mạnh dạn trong giao tiếp với những người xung quanh, lễ phép với người lớn.

1. Điểm mạnh

Cơ bản nhất trí với điểm mạnh nhà trường đã xác định: "Trẻ mạnh dạn, tự tin biết bày tỏ cảm xúc vui buồn, thích hoặc không thích, bày tỏ ý kiến của bản thân thông qua hoạt động ở các góc chơi; biết quan tâm tới mọi người xung quanh, biết nhường nhịn và chia sẻ đồ chơi cho bạn và các em nhỏ, đoàn kết khi chơi cùng bạn trong nhóm, trong lớp, lễ phép với người lớn như: Chào hỏi khách đến lớp, chào hỏi người lớn, biết chào bạn, chào cô".

Nên diễn đạt lại là: "Đa số trẻ tự tin, biết bày tỏ cảm xúc và ý kiến cá nhân, trẻ thân thiện, mạnh dạn trong giao tiếp với những người xung quanh, lễ phép với người lớn”.

2. Điểm yếu

Nhất trí với việc xác định điểm yếu của nhà trường là: "Còn một số ít trẻ chưa mạnh dạn bày tỏ ý kiến của mình".

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Cơ bản nhất trí với kế hoạch cải tiến chất lượng của nhà trường: “Năm học 2018- 2019 và trong những năm học tiếp theo nhà trường tiếp tục chỉ đạo giáo viên thực hiện tốt các hoạt động giáo dục về lĩnh vực phát triển tình cảm và kỹ năng xã hội phù hợp với độ tuổi, tạo cơ hội và khích lệ trẻ mạnh dạn bộc lộ bày tỏ ý kiến của mình và mọi người”.

Nên diễn đạt lại là “Năm học 2018-2019 và những năm tiếp theo, nhà trường tiếp tục phát huy điểm mạnh, bên cạnh đó chỉ đạo giáo viên tích cực tổ chức các hoạt động học tập, vui chơi tập thể. Quan tâm đến những trẻ còn nhút nhát, thường xuyên trao đổi, trò chuyện với trẻ, tạo cơ hội cho trẻ được giao lưu, khích lệ trẻ mạnh dạn bộc lộ bày tỏ ý kiến của mình với mọi người xung quanh”.

4. Những nội dung chưa rõ: Không có

5. Đánh giá tiêu chí: Đạt.

Tiêu chí 6: Trẻ có ý thức về vệ sinh, môi trường và an toàn giao thông phù hợp với độ tuổi.

a) Có ý thức giữ gìn vệ sinh môi trường lớp học, gia đình và những nơi công cộng, có nền nếp, thói quen vệ sinh cá nhân;

b) Quan tâm, thích được chăm sóc, bảo vệ cây xanh và vật nuôi;

c) Có ý thức chấp hành những quy định về an toàn giao thông đã được hướng dẫn.

1. Điểm mạnh

Cơ bản nhất trí với điểm mạnh của nhà trường xác định là: “Trẻ có ý thức giữ gìn vệ sinh môi trường lớp học, gia đình, nơi công cộng, có nền nếp, thói quen vệ sinh, yêu thích chăm sóc, bảo vệ cây xanh và vật nuôi. Có ý thức chấp hành tốt những quy định về an toàn giao thông phù hợp với độ tuổi”.

Nên diễn đạt lại là: “Đa số trẻ có ý thức giữ gìn vệ sinh môi trường lớp học, gia đình và những nơi công cộng, có nền nếp, thói quen vệ sinh, thích chăm sóc, bảo vệ cây xanh và vật nuôi. Có ý thức chấp hành tốt những quy định về an toàn giao thông phù hợp với độ tuổi”.

2. Điểm yếu

Cơ bản nhất trí với điểm yếu của nhà trường xác định là: “Một số trẻ vẫn còn vứt rác ra sân trường”.

Nên diễn đạt lại là: “Một số trẻ chưa có ý thức giữ gìn vệ sinh chung nơi công cộng”.

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Cơ bản nhất trí với kế hoạch cải tiến chất lượng của nhà trường là: “Trong năm học 2018 - 2019 và những năm học tiếp theo, nhà trường tiếp tục xây dựng kế hoạch cụ thể chỉ đạo giáo viên các lớp tổ chức các hoạt động để rèn luyện trẻ có ý thức giữ gìn vệ sinh môi trường”.

Nên diễn đạt lại là: “Trong năm học 2018 - 2019 và những năm học tiếp theo nhà trường tiếp tục phát huy điểm mạnh đã đạt được, chỉ đạo giáo viên tiếp tục rèn nền nếp, thói quen cho trẻ, giúp trẻ có ý thức giữ gìn vệ sinh chung nơi công cộng”.

4. Những nội dung chưa rõ: Không có

5. Đánh giá tiêu chí: Đạt.

Tiêu chí 7: Trẻ được theo dõi và đánh giá thường xuyên.

a) Tỷ lệ chuyên cần của trẻ 5 tuổi đạt ít nhất 80% đối với miền núi, vùng sâu, vùng xa, hải đảo và đạt ít nhất 90% đối với các vùng khác; tỷ lệ chuyên cần của trẻ ở các độ tuổi khác đạt ít nhất 75 % đối với miền núi, vùng sâu, vùng xa, hải đảo và đạt ít nhất 85% đối với các vùng khác;

b) Có ít nhất 98% trẻ 5 tuổi hoàn thành Chương trình giáo dục mầm non;

c) Có 100% trẻ 5 tuổi được theo dõi đánh giá theo Bộ chuẩn phát triển trẻ 5 tuổi.

1. Điểm mạnh

Nhất trí với điểm mạnh của nhà trường xác định là: “Tỷ lệ chuyên cần của trẻ hằng năm luôn đạt trên 90%, trẻ hoàn thành chương trình giáo dục mầm non đạt tỷ lệ cao, 100% trẻ 5 tuổi được đánh giá theo Bộ chuẩn phát triển trẻ 5 tuổi”.

2. Điểm yếu

Nhất trí với điểm yếu của nhà trường xác định là: “Một số giáo viên còn lúng túng trong việc đánh giá trẻ theo Bộ chuẩn phát triển trẻ 5 tuổi”.

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Cơ bản nhất trí với kế hoạch cải tiến chất lượng của nhà trường xác định là: “Năm học 2018- 2019 nhà trường tiếp tục lên kế hoạch bồi dưỡng, tập huấn, cung cấp tài liệu tham khảo về đánh giá trẻ theo Bộ chuẩn phát triển trẻ 5 tuổi cho các giáo viên trong trường”.

Nên diễn đạt lại là: “Năm học 2018 - 2019 nhà trường duy trì và phát huy điểm mạnh; xây dựng kế hoạch bồi dưỡng, tập huấn, cung cấp tài liệu tham khảo về đánh giá trẻ theo Bộ chuẩn phát triển trẻ 5 tuổi cho các giáo viên trong trường”.

4. Những nội dung chưa rõ: Không có

5. Đánh giá tiêu chí: Đạt.

Tiêu chí 8: Trẻ suy dinh dưỡng, béo phì và trẻ khuyết tật được quan tâm chăm sóc.

a) 100% trẻ bị suy dinh dưỡng được can thiệp bằng các biện pháp nhằm cải thiện tình trạng dinh dưỡng; có biện pháp hạn chế tốc độ tăng cân và bảo đảm sức khỏe cho trẻ béo phì;

b) Tỷ lệ trẻ suy dinh dưỡng thể nhẹ cân (cân nặng theo tuổi), thể thấp còi (chiều cao theo tuổi) đều dưới 10%.

c) Ít nhất 80% trẻ khuyết tật học hòa nhập (nếu có) được đánh giá có tiến bộ.

1. Điểm mạnh

Cơ bản nhất trí với điểm mạnh của nhà trường xác định là: “Hằng năm nhà trường có nhiều biện pháp đảm bảo sức khỏe cho trẻ, tỷ lệ trẻ suy dinh

đưỡng trong từng năm học dưới 10%, trẻ khuyết tật học hòa nhập được theo dõi đánh giá riêng có tiến bộ”.

Nên diễn đạt lại là: “Hằng năm nhà trường có nhiều biện pháp nhằm cải thiện tình trạng dinh dưỡng cho trẻ, hạn chế tốc độ tăng cân và bảo đảm sức khỏe cho trẻ béo phì; tỷ lệ trẻ suy dinh dưỡng trong từng năm học đều dưới 10%, trẻ khuyết tật học hòa nhập được theo dõi đánh giá riêng và có tiến bộ”.

2. Điểm yếu

Nhất trí với điểm yếu của nhà trường xác định là: “Kiến thức về chăm sóc, giáo dục trẻ khuyết tật của giáo viên còn hạn chế”.

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Cơ bản nhất trí với kế hoạch cải tiến chất lượng của nhà trường xác định là: “Trong năm học 2018 - 2019 và những năm học tiếp theo tiếp tục phát huy điểm mạnh đã đạt được, phó hiệu trưởng phụ trách công tác chuyên môn xây dựng kế hoạch, bồi dưỡng thêm kiến thức về giáo dục hòa nhập trẻ khuyết tật cho giáo viên”.

Nên diễn đạt lại là: “Năm học 2018 - 2019 nhà trường duy trì và phát huy những điểm mạnh đã đạt được. Phó hiệu trưởng phụ trách công tác chuyên môn xây dựng kế hoạch, bồi dưỡng thêm kiến thức về chăm sóc giáo dục hòa nhập trẻ khuyết tật cho giáo viên, giúp đội ngũ giáo viên có thêm kiến thức về chăm sóc giáo dục trẻ khuyết tật”.

4. Những nội dung chưa rõ: Không có

5. Đánh giá tiêu chí: Đạt.

Đánh giá chung về Tiêu chuẩn 5

Điểm mạnh cơ bản của nhà trường: Nhà trường thực hiện tốt nhiệm vụ nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ theo chương trình giáo dục mầm non. Đa số trẻ có nền nếp, thói quen, kỹ năng tốt trong các hoạt động học tập, vui chơi, lao động, vệ sinh. Thích tìm hiểu, khám phá thế giới xung quanh, có khả năng quan sát, ghi nhớ, so sánh, phán đoán và giải quyết vấn đề phù hợp với độ tuổi. Trẻ mạnh dạn, tự tin, tích cực tham gia vào các hoạt động. 100% trẻ 5 tuổi hoàn thành Chương trình giáo dục mầm non, được theo dõi đánh giá theo Bộ chuẩn phát triển trẻ 5 tuổi. Trẻ có ý thức giữ gìn vệ sinh môi trường lớp học, gia đình, nơi công cộng, thích được chăm sóc, bảo vệ cây xanh và vật nuôi.

Điểm yếu cơ bản của nhà trường: Khả năng hiểu biết và nhận thức của một số trẻ về thế giới xung quanh còn chậm, kỹ năng về âm nhạc, tạo hình còn hạn chế, trẻ nhà trẻ và một số trẻ mẫu giáo bé còn nhút nhát, chưa mạnh dạn bày tỏ ý kiến và thể hiện nhu cầu, mong muốn của mình cho người khác.

Kiến nghị đối với trường: Tích cực tổ chức các hoạt động tập thể, giúp trẻ mạnh dạn, tự tin trong giao tiếp; quan tâm rèn kỹ năng âm nhạc và tạo hình cho trẻ thông qua các hoạt động trong ngày.

Phần III. KẾT LUẬN

1. Kết luận

Trong suốt quá trình làm việc các thành viên trong đoàn đánh giá ngoài đã thể hiện ý thức trách nhiệm cao, bám sát các tiêu chuẩn, tiêu chí để đánh giá khách quan và chính xác các hoạt động giáo dục của nhà trường. Qua quá trình đánh giá của đoàn đánh giá ngoài, kết quả đạt được qua chỉ số, các tiêu chí về kiểm định chất lượng giáo dục của trường mầm non Hoàng Văn Thụ, huyện Bình Gia như sau:

- Số lượng chỉ số đạt: 86/87; đạt tỷ lệ 98,8%
- Số lượng chỉ số không đạt: 01/87; đạt tỷ lệ: 1,2%
- Số lượng tiêu chí đạt: 28/29; đạt tỷ lệ 96,5%
- Số lượng tiêu chí không đạt: 01/29; đạt tỷ lệ 3,5%

Căn cứ vào Điều 22 của Quy định về tiêu chuẩn đánh giá chất lượng giáo dục, quy trình và chu kỳ kiểm định chất lượng giáo dục trường mầm non ban hành kèm theo Thông tư 25/2014/TT-BGDĐT ngày 07/8/2014 của Bộ trưởng Bộ giáo dục và Đào tạo, trường mầm non Hoàng Văn Thụ, huyện Bình Gia, tỉnh Lạng Sơn đạt tiêu chuẩn chất lượng giáo dục **cấp độ 3**.

2. Kiến nghị

Năm học 2018-2019 nhà trường làm tốt công tác tham mưu với cấp có thẩm quyền sớm bổ nhiệm chức danh Hiệu trưởng; chỉ đạo tổ chuyên môn xây dựng nội dung sinh hoạt phong phú; cần lưu trữ văn bản, hồ sơ sổ sách khoa học hơn; xây dựng kế hoạch tập huấn nâng cao kiến thức, kỹ năng về công tác phòng cháy, chữa cháy cho cán bộ, giáo viên, nhân viên; tổ chức cho trẻ 4-5 tuổi đi tham quan di tích, danh lam thắng cảnh của địa phương.

Các đồng chí phó hiệu trưởng cần tích cực tự học, tự bồi dưỡng nâng cao khả năng khai thác và sử dụng các phần mềm; tạo điều kiện cho đội ngũ giáo viên tham gia các lễ hội ở địa phương để nâng cao hiểu biết về văn hóa, ngôn ngữ dân tộc.

Nhà trường tích cực làm tốt công tác xã hội hóa giáo dục, huy động mọi nguồn lực để xây dựng cơ sở vật chất. Tiếp tục chỉ đạo giáo viên làm thêm đồ dùng, đồ chơi tự tạo đảm bảo có độ bền, trang trí lớp học hài hòa, đẹp mắt, trồng các cây xanh tạo bóng mát cho khu sân chơi ngoài trời.

Ban giám hiệu tiếp tục chỉ đạo giáo viên xây dựng kế hoạch, nội dung, hình thức tuyên truyền tới phụ huynh phong phú, đa dạng hơn; công tác tham

mưu, phối hợp với cấp ủy Đảng chính quyền địa phương cần thường xuyên và kịp thời.

Tích cực tổ chức các hoạt động tập thể, giúp trẻ mạnh dạn, tự tin trong giao tiếp; quan tâm rèn kỹ năng âm nhạc và tạo hình cho trẻ thông qua các hoạt động trong ngày.

Nhà trường cần thực hiện tốt kế hoạch cải tiến, nâng cao chất lượng giáo dục, lựa chọn thông tin minh chứng phù hợp, bổ sung đầy đủ và sắp xếp khoa học, phát huy những điểm mạnh, khắc phục những điểm yếu đã chỉ ra trong báo cáo tự đánh giá của đơn vị. Đồng thời có kế hoạch cụ thể, phù hợp, chuẩn bị tốt cho việc đăng ký kiểm định chất lượng trong giai đoạn tiếp theo./.

Lạng Sơn, ngày 22 tháng 11 năm 2018

TRƯỞNG ĐOÀN

Lê Thị Trân Phương